

ТИПОЛОГИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ СОСТАВЛЕНИЮ

Формы тестовых заданий

Общие требования к составлению тестовых заданий

В самом общем виде тестовые задания *должны*:

- 1 Соответствовать содержанию учебного материала;
- 2 Быть составлены с учетом соответствующих правил;
- 3 Быть проверены на практике (апробированы);
- 4 Быть ясными испытуемому.

С точки зрения разработчика минимальные *требования* к составлению тестового задания состоят в наличии всех трех частей:

- 1 Инструкции.
- 2 Текста задания (вопроса).
- 3 Правильного ответа.

Тестовые задания могут быть охарактеризованы *показателями* – трудностью и дискриминативностью. Трудность тестового задания является его важнейшей характеристикой, определяющей место задачи в тесте. Трудность разделяется на субъективную и статистическую. Субъективная трудность связана с индивидуально-психологическим барьером. Статистическая трудность определяется долями выборки решивших и не решивших задание. Дискриминативность – это дифференцирующая способность задания.

Типы и виды тестовых заданий; их особенности

Тестовые задания настолько многообразны, что в настоящее время действует несколько их классификаций. Наиболее удачной является одна из классификаций, предложенная А.Н. Майоровым:

1 Тестовые задания открытого типа:

- дополнения;
- свободного изложения.

2 Тестовые задания закрытого типа:

- альтернативных ответов
- множественного выбора;
- восстановления соответствия;
- восстановление последовательности.

К заданиям ***открытого типа*** относят два вида, их отличительной особенностью является то, что для их выполнения ученику необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв; возможно словосочетаний). Этот тип заданий не имеет ***дистракторов*** (варианты неверных ответов) и вариантов правильных ответов. Задания ***закрытого типа*** предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

У методистов и дидактов успехом пользуется и часто употребляется классификация тестовых заданий, созданная В.С. Аванесовым.

Формы тестовых заданий

Тестовые задания			
↓	↓	↓	↓
с выбором правильного ответа	открытой формы	на установление соответствия	на установление правильной последовательности

Виды заданий с выбором правильного ответа

Задания с выбором правильного ответа		
⇓	⇓	⇓
один правильный ответ	несколько правильных ответов*	один наиболее правильный ответ

*Несколько правильных ответов могут быть в количестве от двух по пяти и более ответов

Отличительными особенностями данной классификации являются: задания открытой формы не классифицируются, а также введена классификация заданий по количеству правильных ответов.

Классификация тестовых заданий, предложенная *международным центром тестирования* включает следующие типы:

Тестовые задания			
⇓	⇓	⇓	⇓
задания открытого типа	вопросы множественного ответа	устный экзамен	задания на технику исполнения

Задания открытого типа можно разделить на следующие виды:

Задания открытого типа			
⇓	⇓	⇓	⇓
на завершение	с коротким ответом	с расширенным ответом	с ответом- сочинением

Все вопросы, которые предлагают выбор из нескольких ответов, называются вопросами множественного выбора.

Вопросы множественного выбора				
⇓	⇓	⇓	⇓	⇓
стандартный множественный выбор	множественно е завершение	выбор альтернативны х ответов	восстановление последовательнос ти	классификаци я или восстановлен ие соответствия

В этих тестах имеются отличия от тестов, рассматриваемых в других классификациях:

1 Все тестовые задания делятся на две группы: открытого типа и множественного выбора. Но множественный выбор – это задания, сходные по смыслу с заданиями закрытого типа.

2 Задания открытого типа разделены на 4 группы в зависимости от длины предполагаемого ответа.

3 В России опыт использования устных тестовых заданий, приведенный в классификации, отсутствует.

4 Задания на технику исполнения трудоемки, но представляют значительный интерес для формирования опыта творческой деятельности.

Рассмотрев все классификации тестовых заданий, исследователи пришли к выводу, что количество форм тестовых заданий конечно, в итоге может быть сведено к **шести** формам, что дает широкие возможности для стандартизации заданий.

Задания закрытого типа

1. Задания альтернативных ответов

К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответа – *да или нет*. Поэтому такие тесты в большинстве своем корректны, хорошо понимаются учащимися, при их выполнении не требуют большого количества разъяснений.

Пример

Вопрос: Класс гидроидные полипы объединяет ...

Варианты ответа:

- Животных, имеющих две жизненные формы: колониальную и плавающую
- Только гермафродитных животных
- Особей, личиночная стадия которых называется глохидий
- Около 35000 современных видов
- Полипов, формирующих колонии
- Животных, обитающих только в морских водах

Ответ: да-нет-нет-нет-да-нет

2.Задания множественного выбора.

Эти задания предполагают наличие вариативности в выборе. Испытуемый должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего один правильный.

Пример 1:

Задание. Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Вопрос: Форма и цвет тела у богомолов, палочников, окраска красного клопа обыкновенного, уплощенное тело ската – это примеры:

Варианты ответа

- А.** Ароморфоза
- В.** Идиоадаптации
- С.** Дегенерации
- Д.** Атавизма

При составлении заданий множественного выбора совершается наибольшее количество ошибок. Поэтому необходимо тщательно выбрать и сформулировать задание, так как в нем полностью будет реализовываться и форма ответа. В следующем примере представлены четыре понятия по морфолого-анатомическому строению животных, только конкретное знание которых, обеспечивает правильный ответ.

Пример 2

Инструкция: Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

Вопрос: К какой группе животных организмов относится белая планария?

Варианты ответа:

- А.** Неклеточная форма
- Б.** Трехслойные животные
- В.** Однослойные животные
- Д.** Двухслойные животные
- Е.** Многоклеточные

В примере можно говорить о следующих неудачах в подборе вариантов ответов. Три варианта ответов представляют собой разновидности групп животных по их слойности, первый и последний – определяется по другому основанию, что является подсказкой. Расположение в задании характеристик слойности организмов

хаотично, что приводит к потере времени на чтение задания. И сам вопрос тестового задания неконкретен.

3. Задание на восстановление соответствия (Соответствие)

В подобных заданиях необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух списков. К этому же типу относят и задания, в которых требуется восстановить порядок ряда, упорядочить. Эти задания наилучшим образом подходят для выявления знаний фактической информации.

Самой распространенной формой инструкции для учащихся при ответах на вопросы является вариант с использованием стрелок: нарисуйте стрелки от элементов первого списка ко второму..., соедините стрелками соответствующие понятия. Существенными недостатками подобной инструкции будут являться: трудность проверки; есть опасность того, что ученики, привыкнув к способу выполнения этих заданий стрелочками, встретив в дальнейшем классическую форму задания, будут к ней не готовы, воспримут ее как неизвестную

Пример

Инструкция: Перед вами представлены названия отрядов класса насекомые. Вам необходимо обвести кружком нужные буквы на бланке, которые соответствуют систематической принадлежности соответствующих видов животных.

Задание

Названия отрядов класса насекомые

П – перепончатокрылые

Р – равнокрылые

Ч – чешуекрылые

Ж – жестkokрылые

Д – двукрылые

Названия видов

1 Комар пискун П Р Ч Ж Д

2 Тля капустная П Р Ч Ж Д

3 Пилильщик хвойный П Р Ч Ж Д

4 Красотел пахучий П Р Ч Ж Д

5 Бразжник ивовый П Р Ч Ж Д

- | | |
|------------------|-----------|
| 6 Муха мясная | П Р Ч Ж Д |
| 7 Шмель каменный | П Р Ч Ж Д |

4. Задания на восстановление последовательности

Это вариант заданий на восстановление *соответствия*. Но подобные задания требуют соответствующей инструкции. Эта форма заданий обладает следующими преимуществами: краткостью, простотой проверки. Она подходит для любого предмета, где присутствует алгоритмическая деятельность или временные события. Но по форме эти задания близки к заданиям на восстановление соответствия и к заданиям на продолжение последовательности. Несомненным достоинством этих заданий является низкая вероятность угадывания ответов.

Пример 1

Инструкция: Расположи в правильной последовательности (В столбце ответов поставь соответствующие буквы)

Вопрос: Насекомые с полным превращением последовательно проходят в своем развитии следующие этапы:

Варианты ответа:

Ответ

- 1 А. Имаго
- 2 Б. Яйцо
- 3 В. Куколка
- 4 Г. Личинка
- 5 Д. Нимфа

Преимуществами заданий закрытого типа будут являться: задания надежны, так как отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками; неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы; простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок; задания позволяют охватить большие области знаний; возможна машинная обработка ответов; низкая вероятность угадывания ответов; возможность получения точной оценки содержательности теста, что важно для определения соответствия теста целям исследования.

Задания открытого типа

5. Задания свободного конструирования

Эти задания предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только **одного правильного** ответа. Эта форма заданий предназначена для проверки специфической информации.

Инструкция для заданий свободного конструирования: закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ.

Пример

Инструкция. Закончите предложение.

Задание

У представителей отряда стрекоз имеются большие сложные глаза, которые...

6. Задания дополнения (задачи с ограничением на ответы)

Испытуемые дают самостоятельные ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Инструкция для заданий дополнения: вместо каждого многоточия впишите слово (символ, знак).

Пример

Инструкция. Впиши пропущенное слово. Одному пропуску соответствует только одно слово.

Задание

В связи с развитием легких у земноводных появляется второй – ... или ... круг кровообращения. Сердце земноводных трехкамерное: два ... и один ... Кровь от внутренних органов собирается в крупных ... и поступает в ... предсердие. В ... предсердие приносится кровь от легких, богатая кислородом. При сокращении предсердий кровь переходит в желудочек, где частично ... Более насыщенная углекислым газом кровь по легочным ... направляется в легкие. Смешанная кровь поступает в ... и разносится ко всем органам и тканям организма.