

# ТИПОЛОГИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ СОСТАВЛЕНИЮ

## Формы тестовых заданий

### *Общие требования к составлению тестовых заданий*

В самом общем виде тестовые задания *должны*:

- 1 Соответствовать содержанию учебного материала;
- 2 Быть составлены с учетом соответствующих правил;
- 3 Быть проверены на практике (апробированы);
- 4 Быть ясными испытуемому.

С точки зрения разработчика минимальные *требования* к составлению тестового задания состоят в наличии всех трех частей:

- 1 Инструкции.
- 2 Текста задания (вопроса).
- 3 Правильного ответа.

Тестовые задания могут быть охарактеризованы *показателями* – трудностью и дискриминативностью. Трудность тестового задания является его важнейшей характеристикой, определяющей место задачи в тесте. Трудность разделяется на субъективную и статистическую. Субъективная трудность связана с индивидуально-психологическим барьером. Статистическая трудность определяется долями выборки решивших и не решивших задание. Дискриминативность – это дифференцирующая способность задания.

## ***Типы и виды тестовых заданий; их особенности***

Тестовые задания настолько многообразны, что в настоящее время действует несколько их классификаций. Наиболее удачной является одна из классификаций, предложенная А.Н. Майоровым:

### **1 Тестовые задания открытого типа:**

- дополнения;
- свободного изложения.

### **2 Тестовые задания закрытого типа:**

- альтернативных ответов
- множественного выбора;
- восстановления соответствия;
- восстановление последовательности.

К заданиям ***открытого типа*** относят два вида, их отличительной особенностью является то, что для их выполнения ученику необходимо самому записать одно или несколько слов (цифр, букв; возможно словосочетаний). Этот тип заданий не имеет ***дистракторов*** (варианты неверных ответов) и вариантов правильных ответов. Задания ***закрытого типа*** предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных ответов. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

У методистов и дидактов успехом пользуется и часто употребляется классификация тестовых заданий, созданная В.С. Аванесовым.

### **Формы тестовых заданий**

<b>Тестовые задания</b>			
↓	↓	↓	↓
с выбором правильного ответа	открытой формы	на установление соответствия	на установление правильной последовательности

## Виды заданий с выбором правильного ответа

<b>Задания с выбором правильного ответа</b>		
⇓	⇓	⇓
один правильный ответ	несколько правильных ответов*	один наиболее правильный ответ

*\*Несколько правильных ответов могут быть в количестве от двух по пяти и более ответов*

Отличительными особенностями данной классификации являются: задания открытой формы не классифицируются, а также введена классификация заданий по количеству правильных ответов.

Классификация тестовых заданий, предложенная *международным центром тестирования* включает следующие типы:

<b>Тестовые задания</b>			
⇓	⇓	⇓	⇓
задания открытого типа	вопросы множественного ответа	устный экзамен	задания на технику исполнения

Задания открытого типа можно разделить на следующие виды:

<b>Задания открытого типа</b>			
⇓	⇓	⇓	⇓
на завершение	с коротким ответом	с расширенным ответом	с ответом- сочинением

Все вопросы, которые предлагают выбор из нескольких ответов, называются вопросами множественного выбора.

<b>Вопросы множественного выбора</b>				
⇓	⇓	⇓	⇓	⇓
стандартный множественный выбор	множественно е завершение	выбор альтернативны х ответов	восстановление последовательнос ти	классификаци я или восстановлен ие соответствия

В этих тестах имеются отличия от тестов, рассматриваемых в других классификациях:

1 Все тестовые задания делятся на две группы: открытого типа и множественного выбора. Но множественный выбор – это задания, сходные по смыслу с заданиями закрытого типа.

2 Задания открытого типа разделены на 4 группы в зависимости от длины предполагаемого ответа.

3 В России опыт использования устных тестовых заданий, приведенный в классификации, отсутствует.

4 Задания на технику исполнения трудоемки, но представляют значительный интерес для формирования опыта творческой деятельности.

Рассмотрев все классификации тестовых заданий, исследователи пришли к выводу, что количество форм тестовых заданий конечно, в итоге может быть сведено к **шести** формам, что дает широкие возможности для стандартизации заданий.

### **Задания закрытого типа**

#### ***1. Задания альтернативных ответов***

К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответа – *да или нет*. Поэтому такие тесты в большинстве своем корректны, хорошо понимаются учащимися, при их выполнении не требуют большого количества разъяснений.

#### ***Пример***

**Вопрос:** Класс гидроидные полипы объединяет ...

**Варианты ответа:**

- Животных, имеющих две жизненные формы: колониальную и плавающую
- Только гермафродитных животных
- Особей, личиночная стадия которых называется глохидий
- Около 35000 современных видов
- Полипов, формирующих колонии
- Животных, обитающих только в морских водах

**Ответ:** да-нет-нет-нет-да-нет

## **2.Задания множественного выбора.**

Эти задания предполагают наличие вариативности в выборе. Испытуемый должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего один правильный.

### **Пример 1:**

**Задание.** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

**Вопрос:** Форма и цвет тела у богомоллов, палочников, окраска красного клопа обыкновенного, уплощенное тело ската – это примеры:

#### **Варианты ответа**

- А.** Ароморфоза
- В.** Идиоадаптации
- С.** Дегенерации
- Д.** Атавизма

При составлении заданий множественного выбора совершается наибольшее количество ошибок. Поэтому необходимо тщательно выбрать и сформулировать задание, так как в нем полностью будет реализовываться и форма ответа. В следующем примере представлены четыре понятия по морфолого-анатомическому строению животных, только конкретное знание которых, обеспечивает правильный ответ.

### **Пример 2**

**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу.

**Вопрос:** К какой группе животных организмов относится белая планария?

#### **Варианты ответа:**

- А.** Неклеточная форма
- Б.** Трехслойные животные
- В.** Однослойные животные
- Д.** Двухслойные животные
- Е.** Многоклеточные

В примере можно говорить о следующих неудачах в подборе вариантов ответов. Три варианта ответов представляют собой разновидности групп животных по их слойности, первый и последний – определяется по другому основанию, что является подсказкой. Расположение в задании характеристик слойности организмов

хаотично, что приводит к потере времени на чтение задания. И сам вопрос тестового задания неконкретен.

### **3. Задание на восстановление соответствия (Соответствие)**

В подобных заданиях необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух списков. К этому же типу относят и задания, в которых требуется восстановить порядок ряда, упорядочить. Эти задания наилучшим образом подходят для выявления знаний фактической информации.

Самой распространенной формой инструкции для учащихся при ответах на вопросы является вариант с использованием стрелок: нарисуйте стрелки от элементов первого списка ко второму..., соедините стрелками соответствующие понятия. Существенными недостатками подобной инструкции будут являться: трудность проверки; есть опасность того, что ученики, привыкнув к способу выполнения этих заданий стрелочками, встретив в дальнейшем классическую форму задания, будут к ней не готовы, воспримут ее как неизвестную

#### **Пример**

**Инструкция:** Перед вами представлены названия отрядов класса насекомые. Вам необходимо обвести кружком нужные буквы на бланке, которые соответствуют систематической принадлежности соответствующих видов животных.

#### **Задание**

*Названия отрядов класса насекомые*

П – перепончатокрылые

Р – равнокрылые

Ч – чешуекрылые

Ж – жестkokрылые

Д – двукрылые

*Названия видов*

1 Комар пискун                    П Р Ч Ж Д

2 Тля капустная                П Р Ч Ж Д

3 Пилильщик хвойный        П Р Ч Ж Д

4 Красотел пахучий            П Р Ч Ж Д

5 Бразжник ивовый            П Р Ч Ж Д

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 6 Муха мясная    | П Р Ч Ж Д |
| 7 Шмель каменный | П Р Ч Ж Д |

#### ***4. Задания на восстановление последовательности***

Это вариант заданий на восстановление *соответствия*. Но подобные задания требуют соответствующей инструкции. Эта форма заданий обладает следующими преимуществами: краткостью, простотой проверки. Она подходит для любого предмета, где присутствует алгоритмическая деятельность или временные события. Но по форме эти задания близки к заданиям на восстановление соответствия и к заданиям на продолжение последовательности. Несомненным достоинством этих заданий является низкая вероятность угадывания ответов.

##### **Пример 1**

**Инструкция:** Расположи в правильной последовательности (В столбце ответов поставь соответствующие буквы)

**Вопрос:** Насекомые с полным превращением последовательно проходят в своем развитии следующие этапы:

**Варианты ответа:**

**Ответ**

- 1 А. Имаго
- 2 Б. Яйцо
- 3 В. Куколка
- 4 Г. Личинка
- 5 Д. Нимфа

**Преимуществами** заданий закрытого типа будут являться: задания надежны, так как отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками; неважно, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы; простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок и описок; задания позволяют охватить большие области знаний; возможна машинная обработка ответов; низкая вероятность угадывания ответов; возможность получения точной оценки содержательности теста, что важно для определения соответствия теста целям исследования.

#### **Задания открытого типа**

## **5. Задания свободного конструирования**

Эти задания предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только **одного правильного** ответа. Эта форма заданий предназначена для проверки специфической информации.

Инструкция для заданий свободного конструирования: закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ.

### **Пример**

**Инструкция.** Закончите предложение.

### **Задание**

У представителей отряда стрекоз имеются большие сложные глаза, которые...

## **6. Задания дополнения (задачи с ограничением на ответы)**

Испытуемые дают самостоятельные ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания результата выполнения задания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Инструкция для заданий дополнения: вместо каждого многоточия впишите слово (символ, знак).

### **Пример**

**Инструкция.** Впиши пропущенное слово. Одному пропуску соответствует только одно слово.

### **Задание**

В связи с развитием легких у земноводных появляется второй – ... или ... круг кровообращения. Сердце земноводных трехкамерное: два ... и один ... Кровь от внутренних органов собирается в крупных ... и поступает в ... предсердие. В ... предсердие приносится кровь от легких, богатая кислородом. При сокращении предсердий кровь переходит в желудочек, где частично ... Более насыщенная углекислым газом кровь по легочным ... направляется в легкие. Смешанная кровь поступает в ... и разносится ко всем органам и тканям организма.