

Вчера мы слушали доклады по высокой науке, сегодня прикоснемся к искусству воспитания...

Я.А.КОМЕНСКОГО

«Итак, если мы желаем, чтобы были хорошо благоустроены и процветали церкви, государства и хозяйства, прежде всего упорядочим школы и дадим им расцвести, чтобы они стали истинными и живыми мастерскими людей и рассадниками для церквей, государств и хозяйств»

К.Д.Ушинского

«Мы сохраняем твердое убеждение, что великое искусство воспитания едва только начинается, что мы стоим еще в преддверии этого искусства и не вошли в самый храм его и что до сих пор люди не обратили на воспитание того внимания, какого оно заслуживает. Много ли насчитываем мы великих мыслителей и ученых, посвятивших свой гений делу воспитания? Кажется люди думали обо всем, кроме воспитания, искали средств величия и счастья везде, кроме той области, где скорее всего их можно найти. Но уже теперь видно, что наука созревает до той степени, когда взор человека невольно будет обращен на воспитательное искусство»

Комплимент... не равнодушные «аж зубы ломит»

А. И. Герцен: «Нам кажется почти невозможным без естествознания воспитать действительно мощное умственное развитие; никакая отрасль знания не приучает так ума к твердому положительному шагу, к смирению перед истиной, к добросовестному труду и, что еще важнее, к добросовестному принятию последствий такими, какими они выйдут, как изучение природы; им бы начинали воспитание для того, чтобы очистить отроческий ум от предрассудков, дать ему возмужать на этой здоровой пище и потом уже раскрыть для него окрепшего и вооруженного, мир человеческий мир истории, из которого двери отворяются прямо в деятельность»

Наша задача – средствами предмета создавать условия для развития личности.
Ш.А.Амонашвили

*Филичева Ю.В., к.п.н.,
учитель биологии
МОУ «Брянский городской лицей №1
имени А.С. Пушкина»*

Развивающие и воспитательные возможности некоторых аспектов темы «Эволюционное учение Чарльза Дарвина» в курсе школьной биологии.

Эволюционное учение как стержень современной биологии, философия биологии должно пронизывать все преподавание предмета.

Вместе с тем в процессе изучения темы необходимо показывать противоречия, развитие учения, одним словом преподавать как постоянно развивающуюся науку, а не как простую сумму фактов