**Булавинцева Людмила Ивановна**

**доцент кафедры биологии**

**кандидат педагогических наук,**

**Карпенко Юлия Олеговна**

**магистрант кафедры биологии**

**БГУ им. акад. И.Г. Петровского**,

**г. Брянск**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ ПО БИОЛОГИИ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА**

С введением ФГОС нового поколения меняются подходы к давно сложившимся видам деятельности учителя, среди которых важное место занимает планирование изучения темы. Личностно-ориентированная модель образования предполагает проектирование учебной темы как среды развития личности учащихся. Решение этой и других практических задач связано с научной проблемой разработки теории и практика гуманизации биологического образования. Базируясь на трудах ведущих методистов, само решение связано с интеграцией достижений психологии и педагогики по проблеме воспитания личности и разработкой на их основе системы технологично выстроенных действий (методических средств) по проектированию среды развития личности учащихся.

На основе многолетних исследований нами разработана система методических средств личностно-ориентированного образовательного процесса по биологии [2]. За основу приняты положения системно-деятельностного подхода: о личности как совокупности действенных отношений; о смысле как концентрированном выражении действенных отношений; о динамической системе смыслов как основном личностном образовании, которое формируется в деятельности, прежде всего познавательной. Системообразующим элементом системы является «технологическая карта воспитания» (ТКВ), в соответствии с которой смысл для формирующейся личности имеют знания на уровне истины (1-й элемент ТКВ), отношения на уровне идеи (2-й элемент ТКВ) и умения на уровне жизненного опыта (3-й элемент ТКВ). ТКВ служит способом соединения в сознании учащихся частей изучаемого материала в смысловое целое. Для подключения полученных обобщенных знаний к мотивационной сфере личности необходимо создавать жизненные ситуации.

Способом приведения во взаимодействие методических средств является проектирование, результатом которого становится описание отрезка образовательного процесса (урок, тема, элективный курс) с обоснованием деятельности учащихся и планом деятельности учителя. Для обозначения объектов проектирования нами используется понятие «личностно-ориентированный методический объект» [1].

При проектировании темы как «личностно-ориентированного методического объекта» предлагаем опираться на ряд положений.

Проектирование темы следует начинать с выявления «смыслов», заключенных в содержании темы, конструирования ТКВ и разработке на ее основе жизненных ситуаций. Ориентиром для выявления смыслов выступают основная образовательная программа, программа по биологии, содержание учебного материала темы. Так, ориентиром для определения жизненной закономерности являются требования к личностным результатам. Ориентиром для выявления общебиологических закономерностей выступают требования к предметным результатам. При определении «умений на уровне жизненного опыта» следует опираться на метапредметные образовательные результаты.

Например, при изучении темы «Развитие органического мира. Происхождение человека» первый элемент ТКВ реализуется восхождением от фактов науки (универсальный генетический код всех живых организмов, сходство ныне живущих и ископаемых организмов)к научному явлению(эволюционное развитие), от научного явления к закономерности(закономерный результат эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие органического мира, сосуществование низших и высших форм). Реализация второго элемента ТКВ связана с восхождением от жизненного факта (факты красоты и гармонии в природе) к жизненному явлению (благоговение, восхищение реальной жизнью), а затем к закономерности жизни (понимание законов мироздания дает надежду человеку, формирует оптимистичное восприятие мира). Создавая жизненную ситуацию по окончании изучения названной темы, можно предложить учащимся ответить на воображаемое письмо: «Сэр, Вы призываете делать пожертвования для спасения горилл. Это конечно весьма похвально. Но вам, похоже, не приходило в голову, что на том же самом Африканском континенте страдают тысячи человеческих детей. Будет самое время подумать о гориллах, когда мы позаботимся обо всех этих ребятишках. Давайте же правильно расставлять приоритеты…» [3, с. 39]. А завершить изучение темы целесообразно обсуждением проблема: имеют ли люди право на особое отношение? И если да, то, какое и каковы следствия такого отношения?

На следующем этапепроектированияна основе выявленных смыслов, определяются цели изучения темы на языке задач, для решения которых необходимы подлежащие усвоению знания, умения, убеждения, чувства, т.е. образовательные результаты темы (предметные, метапредметные личностные).

Цели изучениятемы «Развитие Органического мира. Происхождение человека»**:** научиться объяснять развитие жизни на Земле на основе эволюционной теории, оценить место и значение Человека в мироздании.

Таким образом, ТКВ – тот целевой ориентир, который объединяет образовательные результаты темы в целостную систему. Затем весь круг образовательных результатов распределяется по урокам. Иными словами, речь идет о построении «дерева целей» уроков темы.

Проделанная работа находит отражение в тематическом плане. Форма тематического плана и степень детализации может быть различна. В соответствии с системно-деятельностным подходом, обязательными должны быть следующие столбцы:

1. Тема урока.

2. Предметные образовательные результаты.

3. Метапредметные образовательные результаты.

В этом случае, уже в тематическом плане познавательная деятельность проектируется как система знаний (тема урока), общих (метапредметные образовательные результаты) и специфических (предметные образовательные результаты) действий. Становится очевидным использование определенных образовательных технологий, и они выстраиваются в систему. Кроме того необходимо отразить место учебных ситуаций в системе уроков темы.

С начала введения ФГОС тематические планы учителями составлялись примерно по такому принципу. Вскоре стало ясно, что такая рабо­та под силу далеко не каждому учителю. В образовательной практике пошли по пути упрощения. Например, учителями составляется только календарный план изучения темы. А это затрудняет реализацию системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, в соответствии с которым, планируя изучение нового материала, учителю, прежде всего, необходимо определить логические и специфические виды познавательной деятельности, в которых должны функционировать знания.

Очевидна необходимость создания методических пособий по проектированию тем школьного курса биологии как личностно-ориентированных методических объектов, содержащих образцы ТКВ, жизненных ситуаций, системного проектирования познавательной деятельности с применение образовательных технологий достижения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Не последнюю роль в решении этой задачи может играть институт методистов, к сожалению разрушенный за период модернизации образования.

*Библиографический список:*

1. Булавинцева Л.И. Личностно-ориентированный методический объект в процессе профессиональной подготовки учителя биологии **/** Л.И. Булавинцева // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – №3. – С. 67 – 76.
2. Булавинцева Л.И. Методические средства проектирования образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС / Л.И. Булавинцева //Сборник материалов международной очной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека (Настоящее и будущее подготовки учащихся и студентов университетов в области естественных наук) – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – С.70 –77.
3. Докинз Р. Рассказ предка. Паломничество к истокам жизни / Ричард Докинз; пер. с англ. П. Петрова. – М. :Издательство АСТ: CORPUS, 2015. – 768 с.