**Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии в образовании лиц с ОВЗ»**

**(программа полностью обеспечена учебными материалами )**

*Целью дисциплины* является изучение современных педагогических технологий в образовании и освоение опыта проектирования адаптивной образовательной среды обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

*Задачи**дисциплины*:

- дать понятие о современных педагогических технологиях в образовательном процессе;

- изучение состава, структуры и принципов проектирования адаптивной образовательной среды лиц с ОВЗ;

- освоение дидактических средств создания особых образовательных условий обучающимся с ОВЗ;

- овладение опытом проектирования адаптивной образовательной среды с использованием современных педагогические технологии в образовании лиц с ОВЗ.

*Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-13 / ПК-2.

*В результате освоения дисциплины слушатель должен:*

*Знать:*

- основызаконодательства о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность для лиц с ОВЗ;

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- роль и место образования для создания особых образовательных условий для развития личности обучающихся с ОВЗ, законы развития личности и проявления личностных свойств;

- характеристики адаптивной образовательной среды как социально-педагогическая система, компоненты адаптивного образовательного процесса;

- основные психолого-педагогические подходы к проектированию адаптивной образовательной среды;

- принципы организации компонентов, реализующих функцию адаптивной среды;

***-*** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся ОВЗ;

- методы педагогического сопровождения социализации и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно­-развивающую работу.

*Уметь:*

- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства: при организации компонентов адаптивной образовательной среды применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ;

***-*** учитывать в образовательной деятельности особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и создавать особые образовательные условия;

-проектировать различные уровни адаптивной образовательной среды: разрабатывать адаптированную образовательную программу, осуществлять тематическое планирование, планирование индивидуальных и групповых занятий с использованием технологий инклюзивного образования;

***-*** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- применять инструментарий и методы предварительной диагностики уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ;

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

*Владеть:*

-навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях инклюзивного образования;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

- способностью понимать особенности поведения выделенных групп обучающихся с ОВЗ;

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

-навыками использования психолого­-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*Содержание дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы дисциплины** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Аудиторная****работа** | **СР** |
| **Л** | **ПЗ** |
| 1 | Нормативно-правовые и концептуальные основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 2 | - | 1 |
| 2 | Адаптивная образовательная среда как социально-педагогическая система | 3 | 2 | - | 1 |
| 3 | Модель и технологии реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ с использованием технологий инклюзивного образования | 8 | - | 4 | 4 |
| 5 | Презентация, обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ  | 5 | - | 4 | 1 |
|  | **Итого** | **24** | **6** | **10** | **8** |

*Содержание разделов и тем дисциплины*

**Тема 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» Конвенция о правах инвалидов. Федеральные законодательные акты, документы Правительства Российской Федерации, ведомственные документы, региональные документы, локальные акты в сфере специального и инклюзивного образования и алгоритм их использования при проектировании адаптивной образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Тема 2. Адаптивная образовательная среда как социально-педагогическая система**

 Характеристики адаптивной образовательной среды ученика как социально-педагогической системы, в которой уче­ник может реализовать свои потребности, возможности, способности и индивидуальный опыт. Компоненты адаптивного образовательного процесса: факторы дезадаптации участников образовательного процесса, компоненты реализующие функцию адаптивной образовательной организации и компонентов управления

**Тема 3. Модель и условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ**

Модели реализации прав ребенка ОВЗ на полноценное образование (постоянная полная интеграция, постоянная неполная интеграция, постоянная частичная интеграция, «эпизодическая» модель интеграции), ресурсные центры. Структура адаптированной образовательной программы (АОП), содержание элементов. Инструментарий и методы (технологии) предварительной диагностики уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, способы и содержание взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Принципы педагогического проектирования АОП. Правила гуманистической педагогики, соблюдение которых обязательно при проектировании АОП.

**Тема 4.** **Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ**

Разработка АОП, этапы работы над программой, условия реализации программы. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся ОВЗ; методы педагогического сопровождения социализации и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно­-развивающую работу. Моделирование АОП, рабочей программы, учебного занятия, техника и технологии моделирования. Проектирование различные виды поддержки ученика в образовательном процессеСоциальная поддержка, педагогическая поддержка, психологическая поддержка, реабилитационная поддержка, здоровьесберегающая поддержка, правовая поддержка, культурологическая поддержка

**Тема 5.** **Презентация, обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ**

Презентация разработанной программы, обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ.

*Практические занятия (семинары)*

| **№****темы** | **Тема практического занятия (семинара)** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| 3 | Модель и технологии реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ | 2 |
| 4 | Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ с использованием технологий инклюзивного образования | 4 |
| 5 | Презентация, обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ  | 4 |

*Формы самостоятельной работы* *слушателя по дисциплине*

Часть теоретического материала по дисциплине изучается слушателями самостоятельно на основе работы с УМК дисциплины. С позиций контекстного обучения теоретический материал наук слушатели должны усваивать в контексте необходимости их использования для решения профессиональных задач. Поэтому часть материала по педагогике, психологии, физиологии дается в УМК в объеме достаточном для решения конкретных задач.

Работа с библиотечным фондом, в сети Интернет. Для обучения решению задач формирования адаптивной образовательной среды слушатели выполняют разнообразные задания по работе с литературой в библиотеках и сети Интернет: составление библиографических списков по проблемам, написание рефератов; разработка оригинальных пособий и т.д.

Самостоятельная работа слушателей предполагает также выполнение творческих заданий по проектированию компонентов адаптивной образовательной среды ученика.

*Содержание и формы самостоятельной работы слушателей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем дисциплины | Формы самостоятельнойработы | Трудоемкость, часы |
| 1 | Нормативно-правовые и концептуальные основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Изучение учебных материалов, подготовка сообщений, рефератов | 1 |
| 2 | Адаптивная образовательная среда как социально-педагогическая система | Изучение учебных материалов, подготовка сообщений, рефератов | 1 |
| 3 | Модель и технологии реализации адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ | Подготовка рефератов на основе работы с Интернет-ресурсами | 1 |
| 4 | Разработка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ с использованием технологий инклюзивного образования | Проект модели АОП, фрагмента рабочей программы, занятия | 4 |
| 5 | Презентация, обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с различными видами ОВЗ  | Изучение учебных материалов, подготовка сообщений, рефератов | 1 |

*Самостоятельное изучение тем дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| **№****темы** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** |
| 3 | Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| 4 | Материально-технические и дидактические средства создания особых образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями |

*Оценка качества освоения дисциплины*

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется пятибалльная система оценки. Система текущего контроля включает:

– контроль посещения и оценка работы на занятиях;

– контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Пропуск практических занятий предполагает отработку. Форма отработки определяется преподавателем.

Оценочные материалы включают: рефераты, выполненные проекты и их защиту, решения профессиональных задач в ситуациях квазипрофессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет*.

*Примерный перечень тем рефератов*

1. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха (глухих и слабослышащих) и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

2. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

3. Особые образовательные потребности детей с ТНР и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

4. Особые образовательные потребности Детей с НОДА и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

6. Особые образовательные потребности детей с РАС и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

7. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и дидактически средства (в том числе технологии) их реализации.

*Критерии оценки письменных работ (реферат)*

При оценивании реферата используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Компетенции, которые должен продемонстрировать******слушатель*** |
| Отлично (5) | Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. |
| Хорошо (4) | Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. |
| Удовлетворительно (3) | Слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. |
| Неудовлетворительно (2) | Выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Законодательные акты в сфере специального и инклюзивного образования и алгоритм их использования при проектировании адаптивной образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Механизм и принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Адаптивная образовательная среда как социально-педагогической системы.
4. Факторы дезадаптации участников образовательного процесса.
5. Компоненты реализующие функцию адаптивной образовательной организации.
6. Модели реализации прав ребенка ОВЗ на полноценное образование.
7. Адаптированная образовательная программа, структура и содержание элементов.
8. Принципы педагогического проектирования адаптированной образовательной программы.
9. Разработка АОП, этапы работы над программой, условия реализации программы.
10. Методы педагогического сопровождения социализации и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно­-развивающую работу.
11. Дидактически средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами ОВЗ (на примере ……………..).

*Критерии оценки итоговой формы контроля*

Ответы слушателей на *зачете* оцениваются следующими отметками «зачтено», «не зачтено».

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений слушателей.

Отметка ***«зачтено»*** ставится слушателю, если он показывает глубокие, всесторонние, твёрдые знания по предмету в соответствии с учебной программой; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Отметка ***«не зачтено»***выставляется слушателю, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета в соответствии с учебной программой; не ориентируется в основных источниках по дисциплине, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений.