

## УРОК БИОЛОГИИ

### Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса

#### История вопроса

Введение классно-урочной системы в России приписывается Ф.Янковичу, хотя еще за 30 лет до школьной реформы 1786 г. М.В. Ломоносов применял и ввел классно-урочную систему не только в академической гимназии, но также и в Московском университете.

История школьного естествознания показывает, что в начале разрабатывалась структура школьного учебного предмета, содержание и способы его преподавания. И только В.В. Половцов дает первые рекомендации к уроку (1907): раскрывает эффективность эвристического метода, разрабатывает требования к вопросам, которые задает учитель, указывает на необходимость применять на уроке различные методы.

Долгое время не обращалось внимание на особенности построения урока.

А.Я.Герд дал разработку нескольких уроков о минералах и воздушном питании растений. С начала XX века до 1931 урок не был основной формой учебно-воспитательного процесса.

Теория урока начинает разрабатываться после 1931 г., когда урок провозглашается основной формой учебно-воспитательного процесса. Но очень медленно, первоначально приоритет отдается содержанию и методам.

1934 г. "Методика естествознания" для педвузов Боровицкого отводит на главу «Урок – основная форма учебной работы» одну страницу. В методиках Всесвятского, Беляева, Мельникова методики уроков нет.

Первые примерные уроки появились в 1938 г. в «Практике преподавания зоологии» Рыкова, «Практике преподавания ботаники» Н.М.Верзилина, «Методике основ дарвинизма» Судовского.

Лишь в 60 гг. стали издавать "Уроки ботаники, зоологии...". За эти года определены дидактические цели урока: изучение нового материала, повторение, задание на дом, проверка знаний.

В настоящее время возрастает развивающее значение урока, т.е. учитель определяет не только чему учить, но и какие качества личности, стороны каких способностей развивать. В структуре урока появляется постановка проблемной задачи, выводы по уроку.

## Классификация уроков

В приложении к различным предметам методисты разрабатывают типы уроков.

1. Н.М.Верзилин, В.М.Корсунская выделяют следующие типы уроков: вводные, раскрывающие содержание темы, заключительные.

2. Уроки различаются по понятиям: анатомические, физиологические и т.д.

3. По дидактическим задачам выделяют следующие типы:

а) преобладает одна дидактическая задача:

- уроки изучения нового материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- контроля и учета знаний,
- применения знаний и формирования умений.

б) на уроке решается несколько дидактических задач – комбинированные уроки:

- Традиционный, урок по схеме: проверка - изучение нового материала - закрепление (пригоден при изучении цельного материала, слабо связанного с другими уроками);

- Поэлементный урок, схема традиционного урока повторяется несколько раз по числу элементов содержания (пригоден при изучении громоздкого материала слабо связанного с другими уроками темы: классификация и представители отрядов рыб, и т.д.)

- Синтетический урок. Отдельные элементы тесно переплетаются друг с другом (пригоден при изучении материала тесно связанного с материалом других уроков).

Но на всех перечисленных уроках осуществляется не полный познавательный цикл. Этому требованию отвечает модель эталонного урока.

### Модель эталонного урока

1. Проверка знаний, умений и навыков по домашнему заданию и их дальнейшее расширение и углубление: устный опрос, письменные и устные тренировочные упражнения, самостоятельная работа и т.д.

2. Сжатое, логически стройное и выразительное изложение новой темы: рассказ, объяснение, беседа или самостоятельная работа учеников с учебником по первичному восприятию и осмыслению изучаемого материала.

3. Работа по глубокому осмыслению нового материала: повторное краткое объяснение материала или работа учеников с учебником после объяснения темы учителем, работе с наглядными пособиями и т.п.

4. Работа по запоминанию изучаемого материала, а с использованием приемов самоконтроля: чтение учебника, воспроизведение материала вслух или про себя, пересказ урока соседу по парте и т.п.

5. Выборочный контроль за качеством усвоения изучаемого материала: краткий индивидуальный или фронтальный опрос.

6. Устные, письменные или практические упражнения с целью выработки умений и навыков по использованию усвоенных знаний на практике и их дальнейшему углублению.

7. Общий контроль за качеством усвоения темы: фронтальный опрос, небольшие письменные или практические работы проверочного характера, с последующим выставлением оценок.

8. Задания на дом и. последующая работа, по изучению нового материала, углублению знаний, умений и навыков.

В зависимости от методов выделяют виды уроков: лекция, урок-беседа, лабораторная работа, семинар, конференция, тематический зачет.

### **Структура урока**

Структура урока – это план, который четко выражает основные части содержания, их логическую последовательность, методы преподавания, оборудование наглядными пособиями, т. е. показывает весь ход урока. Многообразие уроков определяет не столько многообразие методов, сколько многообразие их комбинаций.

В структуре урока биологии большое значение имеет не только преподавание материала наиболее целесообразными методами, но и характер логического расположения материала.

## **Требования к современному уроку**

### **Общедидактические требования:**

- урок должен предусматривать не только изложение содержания но и задания предполагающие применение знаний на практике, задания по развитию учащихся;
- часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска;
- изложение материала на уроке может и должно быть вариативно по структуре;
- обучение предполагает усвоение не только уже добытых человечеством знаний, но и ознакомление учащихся с основными, наиболее актуальными проблемами науки;
- соответствие содержания современному уровню науки;
- урок не может решить всех задач обучения. Он часть темы, курса, учебного предмета, но сам урок должен быть целостен;
- на уроке должна осуществляться индивидуализация обучения;
- логика урока, не может быть навязана, извне. Соблюдая требования, учитель сам творит;
- вредна универсализация внешней структуры урока. В соответствии с логикой урока структура должна быть четкой, но вариативной, состоящей из четко переходящих друг в друга частей урока;
- на уроках должно иметь место закрепление знаний посредством воспроизведения знаний учащимися, упражнения в навыках и умениях, выполнения заданий на применение знаний в измененной ситуации;
- неоднократное, многообразное повторение содержания знаний и умений;
- систематический и планомерный контроль;
- применение современных средств ТСО;
- урок воспитывает всеми своими компонентами: содержанием, методами, средствами, организацией, обликом учителя, стилем школы;
- основная предпосылка урока – культура учителя, его нравственный и интеллектуальный уровень. (Имеет право воспитывать "личность" или "педагог от бога".)

### Методические требования к уроку

1. При изучении любого живого организма выявляют его приспособленность к условиям окружающей среды, отмечают относительный характер этих процессов, показывают, что организм и среда влияют друг на друга.

2. Изучение строения любого органа проводят во взаимосвязи с выполняемой им функцией. При этом морфологический и анатомический материал помогаем формированию экологических и эволюционных понятий.

3. Идея эволюции органического мира – основной стержень школьной биологии. Путем сравнения постоянно показывают усложнение строения и функционирования организмов.

4. Рассматривая организмы (биологические системы) по частям постоянно обращают внимание школьников на то, что это целостные системы, где отдельные части связаны и влияют друг на друга.

5. Открывать перед учащимися роль биологических знаний в разных сферах деятельности людей.

6. Подчеркивать, что в природе нет ни полезных, ни вредных организмов.

7. Проводить мысль о необходимости и возможности сохранения биоразнообразия.